**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

Министерство образования и науки Республики Казахстан Департамент дошкольного и среднего образования Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Инструктивно-методическое письмо

1

Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (протокол №5 от 17 июня 2016 г.).

Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. 277 – с.

Сборник включает материалы по организации образовательного процесса в предшкольных и 1-11 классах средних общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Сборник адресован руководителям школ, учителям-предметникам, работникам системы среднего образования.

**©**Национальная академия образованияим.И.Алтынсарина, 2016

2

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции.

Школьное образование республики находится на этапе нового старта. Всемирный экономический форум (далее – ВЭФ) обозначил 16 видов знаний и умений успешного в XXI веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, IT-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие . Казахстан в рейтинге ВЭФ «Исследование расхождений в навыках XXI века» находится в группе стран с низким уровнем познавательного и эмоционального интеллекта школьников. Уровень компетенций и личных характеристик значительно ниже базовых навыков.

* 1. рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. 3 из них относятся к общему среднему образованию.

Шаг 76: Поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности.Внедрение подушевого финансирования в старшей школе, создание системы стимулирования успешных школ.

Шаг 79: Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.

Шаг 89: Разработка и реализация национального проекта «Нұрлы Болашақ». Внедрение ценностей «Мәңгілік ел» в действующие учебные программы школьного образования.

* 1. 2016-2017 учебном году на обновленное содержание образования переходят все первые классы. Они будут учиться по новым учебным программам, апробированным в 30 пилотных школах в 2015-2016 учебном году.

Разработка Государственных общеобязательных стандартов начального, основного и общего среднего образования обновленного содержания, а также учебных п3

рограмм осуществлялась с ориентацией на ценности «Мәңгілік ел».

* 1. 2016-2017 учебном году продолжится апробация подушевого финансирования в 10-11 классах классах 63 пилотных школ в 5 регионах республики.
  2. рамках перехода на трехъязычное обучение в Типовом учебном плане начального образования (далее – ТУП) увеличено количество часов, отводимых на изучение английского языка. В соответствии с ТУПом в 1-ом, 2-ом, 3-ем, 4-

1. классах на английский язык отводится по 2 часа.
   1. 2016-2017 учебном году в основной и старшей школе начнется

3

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

подготовительная работа по переходу на трехъязычное обучение. Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны программы дополнительного образования школьников на трех языках и программа внеклассной работы по предметам старших классов, которые планируется изучать на английском языке. Все работы будут выставлены на сайт Академии.

Внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.), Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (далее – ГПРОН).

Законодательно регламентируется поэтапный переход на обновленное содержание школьного образования, дуальное обучение, бесплатное получение первой рабочей профессии в колледжах, переход от государственной аттестации к независимой аккредитации колледжей и вузов идр.

* 1. соответствии с ГПРОН основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.
  2. свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

1. обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2016-2017 учебном году обусловлены следующими факторами:

– внедрение обновленного содержания образования с 1 сентября 2016 года

1. 1 классах (все предметы изучаются на языке обучения);

– обучение предмету «Английский язык» в начальной школе будет осуществляться в 1-4-х классах;

– обязательное изучение в 9классе факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» вместо курса «Основы религиоведения».

**В новом учебном году:**

*1) образовательный процесс в классах предшкольной подготовки и 1-х классах будет осуществляться на основе:*

1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства РК от

13 мая 2016 года № 292;

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

4

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

1. типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;
2. типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
3. учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 мая 2016 года № 309;
   1. *образовательный процесс во 2-11 классах будет осуществляться на*

*основе:*

1. Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;
2. типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;
3. типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»;
4. типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и наукиРеспублики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;
5. типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;
6. типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;
7. типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;
8. учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года №400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и

5

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования» от 8 января 2016 года № 13;

****учебных изданий,****утвержденных приказом Министра образования и****науки Республики Казахстан «О внесении дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 апреля 2016 года № 251.

Учителя общеобразовательных школ самостоятельно разрабатывают календарно-тематическое планирование на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, которое утверждается руководителем организации образования.

Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем организации образования. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних уроках не рекомендуется.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», рекомендуется введение курсов по выбору «Краеведение» (7 класс), «Абайтану» (9-11 классы) по учебным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115.

Из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Данный курс должны преподавать учителя истории, прошедшие курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

По предметам школьного и ученического компонентов не проводятся экзамены и единое национальное тестирование.

**Внимание!** **В 2016-2017 учебном году меняется форма итоговой**

**аттестации выпускников общеобразовательных школ и отборочного теста в высшие учебные заведения РК.** В закон РК«Об образовании»внесенапоправка о разделении процедуры итоговой аттестации в организациях среднего образования и поступления в высшие учебные заведения.

Поправка вступает в силу **в** **2017** **году**.

6

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

Государственный выпускной экзамен – одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования, являющаяся необходимым условием для получения ими документа государственного образца, свидетельствующего об окончании курса среднего образования. Экзмен будет проводиться в школах.

Единое национальное тестирование – одна из форм отборочных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения. Тестирование будет проводиться на базе вузов.

Экзамен основывается на учебных программах для 10-11 классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений уровня общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393.

Формат государственного выпускного экзамена и Единого национального тестирования в настоящее время разрабатывается Министерством образования

1. науки РК. Информация будет размещена на сайте Министерства образования
2. науки РК – [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz/), Комитета по контролю в сфере образования и науки – [www.control.edu.gov.kz](http://www.control.edu.gov.kz/).

Однако обращаем внимание на то, что одной из предлагаемых форм сдачи экзамена является написание эссе. Требования к эссе в методической литературе отражены, тем не менее в помощь учителю в Инструктивно-методическом письме в соответствующем разделе отражены наиболее типичные требования к написанию эссе.

* 1. условиях информатизации современного общества учителя-предметники должны обладать ИКТ-компетенциями, использовать дополнительные ресурсы, в том числе интернет, и формировать у учащихся умения находить, обрабатывать информацию.

Формирование базы тестовых заданий для единого национального тестирования, внешней оценки учебных достижений, государственной аттестации и комплексного тестирования абитуриентов будет осуществляться по материалам учебников, утвержденных приказами Министерства образования и науки РК. В связи с этим при подготовке к национальным экзаменам и мониторингам учащиеся должны опираться на материалы учебников, утвержденных вышеуказанными приказами Министра образования.

1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «О начале 2016-2017 учебного года в организациях среднего образования»:

1. Продолжительность учебного года в 11 (12) классах – 34 учебные недели.

7

1. В течение учебного года устанавливаются каникулы:
   1. в 11-12 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2016 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2016 года по 8 января 2017 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2017 года включительно);

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2. **В ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) ШКОЛАХ**

Вечерняя (сменная) школа, а также вечерние отделения при дневных общеобразовательных школах реализуют типовые учебные программы основного среднего и общего среднего образования по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, а также, с учетом ее особенностей и возможностей, программы дополнительного образования.

Обучение в вечерней школе и вечерних отделениях при дневных общеобразовательных школах осуществляется по очной (наполняемость класса– 20 человек, возраст от 15 до 18 лет), заочной формам (наполняемость класса от 10, но не более 15 человек), и в заочных группах с индивидуальной формой обучения (наполняемость класса менее 9 человек).

В случае возникновения особых обстоятельств и наличия соответствующих требованиям условий в вечерней школе возможно осуществление дистанционной технологии обучения.

Все формы обучения могут осуществляться в пределах одной организации образования.

Продолжительность учебного года в вечерней школе по очной форме обучения составляет 34 недели, по заочной форме обучения – 36 недель.

Аттестация учащихся очной формы обучения производится по четвертям, учащихся заочной формы обучения – по полугодиям.

Деление на подгруппы при изучении таких предметов, как «Казахский язык в школах с неказахским языком обучения», «Русский язык в школах с нерусским языком обучения», «Казахская литература в школах с неказахским языком обучения», «Русская литература в школах с нерусским языком обучения », «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется только в классах с очной формой обучения, т.е. при наполняемости класса в 20человек.

Организация образовательного процесса регламентируется общеобразовательными учебными программами, рабочим учебным планом.

Учебный план вечерней школы предусматривает изучение только основных предметов с сокращенным количеством часов. Не изучаются технология, искусство, физическая культура. Обучение осуществляется в течение 3-4 дней в неделю в каждом классе.

Школа самостоятельна в определении годового календарного учебного графика, в выборе системы оценок, порядка и периодичности аттестации обучающихся. 8

**Требования к выполнению письменных работ:**

*Образовательная область «Язык и литература»*

Контрольные работы по предметам «Казахский язык»/«Русский язык»/«Родной язык» проводятся один раз в четверть, на начало учебного года– 1 срез знаний;

изложения по казахскому/ русскому/родному языку – 2 раза в год; тестирование по казахскому/ русскому/родному языку – 2 раза в год;

сочинения по казахской/ русской/родной литературе – 3 раза в год. Иностранный язык: тестирование 4 раза в год.

*Образовательная область «Математика и информатика»*

Контрольные работы по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Физика » проводятся один раз в четверть, на начало учебного года – 1 срез знаний в каждом классе.

*Лабораторные работы по предмету «Физика»:*

8 класс– 10 в год;

1. класс–4 в год;
2. класс – 4 в год;
3. класс – 4 в год.

*Практические работы по предмету «Физика»:*

8 класс– 4 в год;

9 класс– 8 в год.

*Практические работы по предмету «Информатика» :* по4в год в каждомклассе.

*Образовательная область «Естествознание»*

Контрольные работы по предмету «Химия» проводятся один раз в четверть и на начало учебного года; по предметам «География» и «Биология» – 2 в год в каждом классе (в форме тестирования).

*Лабораторные работы по предмету «Биология»:*

8 класс– 8 в год;

1. класс–4 в год;
2. класс – 4 в год.

*Лабораторные работы по предмету «Химия»:*

1. класс–4 в год;
2. класс–4 в год;
3. класс – 4 в год;

класс – 4 в год. *Практические работы по предмету «География»:*

1. класс–4 в год;
2. класс–4 в год;
3. класс – 4 в год;
4. класс – 4 в год.

Воспитательная работа вечерней школы, в основном, направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных несовершеннолетних подростков, а это значит, что система воспитательного воздействия на учащихся направлена на устранение и исправление у учащихся нравственного и правового воспитания.

9

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

(девиантного) поведения.

*Основная задача вечерней школы и вечерних отделений при дневных общеобразовательных школах*–социально-психологическая реабилитация иадаптация «трудных» подростков, т.к. в вечернюю школу и *ее отделения при* *дневных общеобразовательных школах* чаще всего приходят подростки,несумевшие по различным причинам обучаться в дневных школах, а также колледжах, например, из-за педагогической запущенности, по болезни, из-за отсутствия мотивации к обучению, по причине тяжёлого материального положения в семье и.т.д.

Одна из особенностей вечерней школы – работа с «проблемными» учащимися: труднообучаемыми и трудновоспитуемыми детьми. Они отличаются пониженной работоспособностью, низкой учебной мотивацией и недисциплинированностью.

Приоритетные направления воспитательной работы:

– воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– здоровый образ жизни;

– воспитание межэтнической толерантности и общественного согласия;

– профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

– профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних;

– профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних;

– воспитание девочек-подростков;

– профориентация учащихся;

– социальное партнерство с родителями.

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля, исходя из специфики вечерних школ и вечерних отделений при дневных общеобразовательных школах, рекомендуются следующие нормативы для администрации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Объекты контроля | Норма |
|  |  |  |
| 1 | Посещение, анализ уроков и внеклассных мероприятий | 1 урок в неделю,34 часа в год |
|  |  | (для заместителей директоров), |
|  |  | 1урок в 2 недели, |
|  |  | 17 часов в год (для директора |
|  |  | школы) |
| 2 | Проверка классных журналов | 1раз в четверть |
|  |  |  |
| 4 | Проверка выполнения учебных программ по предметам | 1раз в четверть |
|  |  |  |
| 5 | Проверка личных дел учащихся | 2 раза в год |
|  |  |  |
|  | 10 |  |

**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проверка тематических и календарных | планов по | 2 | раза в год |
|  | предметам |  |  |  |
| 7 | Проверка алфавитной книги |  | 2 | раза в год |
|  |  |  |  |  |

Школа, а также вечерние отделения при дневных общеобразовательных школах по договоренности с предприятиями и колледжами параллельно могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

При сессионном режиме организации занятий заочного или вечернего обучения время сессий определяется Педагогическим советом школы.

Освоение программы за курс основного среднего и общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам вечерних школ после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем образовании.

В целях совершенствования образовательного процесса в вечерней школе создается методический Совет, методические объединения, психологическая и социально-педагогическая служба. Их деятельность осуществляется в порядке, определенном Уставом школы и действующим законодательством в области образования.

11