**«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**

 **В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ»**

 **Биология в КГУ «Вечерняя школа города Макинска»** преподается с 11 по 12 классы. Так как контингент учащихся школы можно условно разделить на две группы: учащиеся, имеющие большой перерыв в учёбе  (они часто не имеют времени, чтобы ходить регулярно на занятия, выполнять домашние задания из-за работы или семейных проблем). и учащиеся, имеющие небольшой перерыв в учёбе,  поэтому возникает

необходимость дифференцированно подходить к каждому ученику.

**Для учащихся первой группы** главное – преподнести основной материал в сжатом виде, доступном для восприятия и удобном для запоминания. Для этого используются структурированные конспекты, опорные схемы, таблицы, инструктивные карты. На каждом уроке выдаются задания на закрепление и проверку изученного материала. Например, при изучении темы «Формы размножения» выполняются задания на запоминание форм и видов размножений у растений и животных: иллюстрации, в которых надо найти и сделать подписи, таблицы, которые

надо дополнить по образцу, кроссворды и т. п.

**Для второй группы учащихся,** важно сохранить интерес к учению, поэтому главное – привнести в содержание и методику разнообразие, элемент новизны, дать почувствовать практическое значение знаний.

Например, при изучении темы «Основы генетики» особое внимание уделяем работе с особенностями передачи признаков по наследству. Учащимся предлагаются решить задачи на определение групп крови у детей и родителей, способность владения правой или левой рукой, предлагается возможность прогнозировать проявление отцовских или материнских признаков у данного поколения. Итоговой формой работы по данной теме является составление

родословной своей семьи с прослеживанием передачи какого-то признака по поколениям.

Практическое значение знаний становится более очевидным, например, при изучении темы «Вирусы», учащиеся готовят индивидуальные сообщения или презентации о вирусных заболеваниях. При выполнении таких заданий учащиеся мобилизуют  все свои способности и возможности, ведь одним из критериев работы (заранее оговорённым с учащимися) является оригинальность подачи материала.

Подобные задания развивают навыки анализа, оценки и самое главное – повышается уровень мотивации к предмету, к учебе.

Но есть и общее в работе с обеими группами. На уроке главным является поддержание интереса не только к живому миру, к своему организму, но и к интеллектуальному труду, развитие внимания, памяти, мышления.

Умение работать с разными источниками информации (учебники, справочники, энциклопедии, Интернет и т.п.) пригодится всем. В связи с введением тестирования, как формы государственной аттестации,  ухудшилась

речь учащихся. Поэтому устные ответы и сообщения поощряются особо. В этом помогают опорные конспекты (готовые или частично дополняемые самими учащимися по образцу).

Постепенно учащиеся обретают уверенность, повышается их уровень самооценки, и контрольные работы их не страшат. Таким образом, на уроках биологии выполняются основные задачи вечерней школы: развитие интеллектуального потенциала учащихся, восстановление утраченных (иногда – выстраивание несформированных) умений добывать и использовать знания, что помогает в достижении главной цели – адаптации учащихся в обществе.