**Вечерняя школа. Очная форма обучения.**

Директор вечерней школы

КГУ «Вечерняя школа города Макинска»

 Каренова Рауза Кожахметовна

 Жизнь «вечерки» трудна,

Когда о ней думаешь, и

Прекрасна, когда ею живешь!

Жизнь «вечерки» трудна,

Когда о ней думаешь, и

Прекрасна, когда ею живешь!

Жизнь «вечерки» трудна,

Когда о ней думаешь, и

Прекрасна, когда ею живешь!

 **Жизнь «вечерки»трудна,**

 **Когда о ней думаешь,и**

 **Прекрасна, когда ею живешь!**

Жизнь «вечерки» трудна,

Когда о ней думаешь, и

Прекрасна, когда ею живешь!

Сегодня вечерняя школа получила достаточно самостоятельности в выборе собственных ориентиров и целевых установок в обучении и воспитании детей. Обучение и воспитание освещается высокой целью, мерой всего является человек, личность. Значит, из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если  в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

        Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке. Для педагога личность школьника - главная ценность и основной объект его работы.

        Основной контингент обучающихся в КГУ «Вечерняя школа города Макинска»

 - это граждане с серьезными пробелами в знаниях, дети из неблагополучных семей, вынужденные зарабатывать деньги параллельно с учебой, и обучающиеся профтехучилищ и колледжей, нуждающиеся в среднем образовании дополнительно к своему профессиональному; возраст обучающихся от 15 до 40 лет  и выше, в зависимости от выбора формы обучения.

        У каждой школы своя конкретная, уникальная миссия. Наша школа выбрала миссию -работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми и молодежью, адаптировать школу к их возможностям и потребностям. Миссия эта трудная, сложная, но никак не второстепенная.

 Учителя вечерней школы выполняют серьезную, значимую  для общества функцию, занимают свою нишу.

Вечерняя школа—это важная и необходимая составная  часть общей системы образования.

КГУ «Вечерняя школа города Макинска»

Реализует право граждан на образование в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности  основного общего, среднего  общего образования.

Основными задачами школы являются создание условий для:

* обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся;
* развития личности, ее самореализации и самоопределения;
* формирования у обучающихся современного уровня знаний;
* воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам граждан, любви к окружающей среде, Родине, семье;
* осознанного выбора профессии;
* социальной адаптации подростков,  находящихся в социально опасном положении (проживающих в малоимущих семьях, с отклонениями в поведении; подростки, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате  сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно);
* социальной реабилитации взрослых, своевременно не завершивших основное и (или) среднее (полное) общее образование.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ  общего образования.

**II ступень**- среднее общее образование (нормативный срок освоения 1 год -12 классы, не закончившие колледж на основании текущих оценок).

**III ступень** - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года – 11-12 классы).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, образовательные программы в школе  осваиваются в следующих формах: очная, заочная,дистанционная, очно-заочная.

Учебный план для очной формы обучения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана реализуется обязательный минимум содержания образования,  который обеспечивает единство  образовательного пространства РК и гарантирует овладение выпускниками вечерней школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним добавляются и новые. С переходом на рыночные отношения появилось много людей, которым необходимо помочь восстановить утраченные знания. Им нужна такая школа, которая бы как можно полнее удовлетворяла их интересы и была удобна по режиму занятий в школе. Наша школа в полной мере способна в этом помочь.

К нам приходит немало ребят из дневних средних школ,привлекает их у нас доброжелательность, искренняя человеческая забота и внимание к каждому учащему,которая позволяет им раскрыться в вечерней школе. Им по душе дифференцированный подход в обучении, разные формы обучения.

Наша школа стремится к личностному развитию каждого, кто пришел к нам учиться с учетом его психофизиологических особенностей. Педагоги,классные руководители  помогают выявлению индивидуальных склонностей и способностей, стараются привить любовь к знаниям и труду. Доминирование в контингенте трудных подростков обусловило задачу их социально-педагогической реабилитации. Ведь приходится считаться с тем, что к нам приходят дети, часто обделенные вниманием взрослых, привыкшие к окрикам, унижениям и упрекам в неспособности к учебе.

Компенсация пробелов в знаниях обеспечивается интенсивным развитием общеучебных умений и навыков при достаточно медленном освоении нового материала. Вера в себя, чувство успеха появляется у подростков позже, когда они усвоят упущенное ранее и будут готовы к восприятию новых знаний.

Педагогический коллектив по своему составу достаточно стабильный. Учителя, работающие по совместительству, всю педагогическую деятельность посвятили именно системе вечернего образования, накопив немалый опыт работы с несовершеннолетними подростками и молодыми людьми разного возвраста,разного уклада уже состоявшего характера,оказавшимися в трудной жизненной ситуации.   Учителя хорошо владеют методикой выявления и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обеспечивают возможность получения общего образования во всей его полноте, осуществляют программное обеспечение с учетом специфики образовательного учреждения, выполняющего социально-образовательную реабилитацию личности.

**Вечерние школы выполняют непростую задачу** – обучать и воспитывать не очень успешных в учебных делах подростков; взрослых, своевременно не завершивших общее образование по разным жизненным причинам. С давних времен вечерние школы несли на себе функции социальной, психолого-педагогической реабилитации детей находящихся в трудной жизненной ситуации; оказывали поддержку людям, оказавшимся в социально опасном положении.

Наше общество не столь совершенно, чтоб на данном этапе своего развития отказаться от учебных заведений нашего типа. Миссия «вечерки» не до конца выполнена, есть еще спрос на нее. Вечерние школы нуждаются в помощи и поддержке государства в полной мере и надеются на это.