


Утверждаю:
Директор КГУ
«Вечерняя школа г.Макинска»

Каренова Р.К.

**Календарный план работы
дополнительного занятия по кружку шахматы в КГУ «Вечерняя школа
города Макинск отдела образования по Буландынскому району
управления образования по Акмолинской области
2024-2025 учебный год.**

1. Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

2. Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям Лицея.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью. Календарно тематическое планирование

12 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	1	06.09	06.09
2	Матование одинокого короля разными фигурами.	2	13.09 20.09	13.09 20.09
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	2	27.09 04.10	27.09 04.10
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	2	11.10 18.10	11.10 18.10
5	Тактический приём «завлечение», «отвлечение»	2	25.10 08.11	25.10 08.11
6	Тактический приём «уничтожение защиты», «спёртый мат»	2	15.11 22.11	15.11 22.11
7	Сочетание тактических приёмов. Борьба за инициативу	2	29.11 06.12	29.11 06.12
8	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	2	13.12 20.12	13.12 20.12
9	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	2	10.01 17.01	10.01 17.01
10	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2	24.01 31.01	24.01 31.01
11	Основы пешечного эндшпеля: проходная пешка, правило квадрата	2	07.02 14.02	07.02 14.02
12	Основы пешечного эндшпеля: крайняя пешка, «отгалкивание плечом»	2	21.02 27.02	21.02 27.02
13	Основы пешечного эндшпеля: оппозиция и ключевые поля	2	07.03 14.03	07.03 14.03
14	Основы пешечного эндшпеля: король с пешкой против короля с пешкой	2	21.03 28.03	21.03 28.03
15	Основы пешечного эндшпеля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2	04.04 11.04	04.04 11.04
16	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	18.04 25.04	18.04 25.04
17	Шахматный турнир	3	02.05 16.05 23.05	02.05 16.05 23.05
	Итого	34		

Отчет о работе дополнительного занятия по кружку «Шахматы»

за 2024-2025 учебный год

Количество обучающихся – 10;

Класс – 12;

Срок реализации программы – один год, 34 часов;

Форма организации занятий – групповая;

Расписание занятий: пятница – с 17-00 до 18-00;

Тип программы: модифицированная направлена на развитие интеллекта личности школьника, обучение

детей основам шахматной игры.

В ходе реализации программы, еженедельных теоретических и практических занятий, дети научились играть в шашки и шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

При ведении курса основными затруднениями учащихся являлась сложность продумывания тактических вариантов на три хода вперед. Данная задача подразумевала атаку на оба полушария мозга

ребенка, тем самым развивая интеллектуальные способности и критическое мышление.

Выводы: ребята с удовольствием посещали кружок и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; проводить элементарные шахматные комбинации.



